



„KUŹNIA IDEI”

PODSUMOWANIE DEBATY

na temat:

Efektywne formy szkolenia a kreowanie bezpiecznych miejsc pracy

2014.10.22

„Efektywne formy szkolenia a kreowanie bezpiecznych miejsc pracy” to temat pierwszej debaty, którą Ośrodek Szkolenia PIP we Wrocławiu zorganizował 22 października 2014 roku.

Jako instytucja szkoleniowa, której misją jest szkolenie i doskonalenie kadr PIP oraz upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony pracy, zdajemy sobie sprawę jak ważną rolę w kształtowaniu świadomości i rozwijaniu kompetencji pracodawców, pracowników i wszystkich osób odpowiedzialnych za bezpieczne środowisko pracy **odgrywa proces kształcenia.**

Wprowadzeniem do dyskusji na temat efektywności form szkoleniowych było jednomyślne stwierdzenie uczestników debaty, iż zasadniczym celem wszelkich programów szkoleniowych jest dokonanie zmiany w zakresie postaw, zachowań, wiedzy oraz umiejętności w takim zakresie, by przyniosło to pozytywny wpływ na funkcjonowanie firmy.

- **Jak oceniamy działalność szkoleniową i edukacyjną w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w Polsce?** To pytanie zapoczątkowało otwartą dyskusję pomiędzy zaproszonymi gośćmi, wśród których byli: Wojciech Podemski – przedstawiciel Łoży Dolnośląskiej BCC, Bronisław Szczeciński - Wiceprzewodniczący Komisji ds. Ochrony Pracy OPZZ, Marek Noćciusz – Prezes Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służby BHP, członek Rady Ochrony Pracy, Michał Sekunda – Dyrektor Działu Handlowego SEKA S.A. , Grażyna Dębicka – Koordynator ds. bhp – FAURECIA Wałbrzych, Karolina Głównyńska-Woelke – Kierownik Sekcji Wypadków przy Pracy, Główny Inspektorat Pracy oraz przedstawiciele pism branżowych: Barbara Rudniewska - „PRZYJACIEL PRZY PRACY”, Robert Kozela - „ATEST”, Agata Kostyk-Lewandowska - „INSPEKTOR PRACY”, Bartosz Reszczyk - „PRACA I ZDROWIE” . Moderatorem debaty była Iwona Bobrowska-Budny z O3P – Szkolenia i Rozwój.

W trakcie rozmowy udało się usłyszeć i nazwać wiele obserwacji z rynku polskich pracodawców oraz wypracować konkretne wnioski i rekomendacje. Paneliści podkreślili, że obecne szkolenia nie są skorelowane z parametrem wpływu na kreowanie bezpiecznych miejsc pracy i są postrzegane przez pracowników jako nudne i niedostosowane do potrzeb danego stanowiska pracy. Wskazywali, jak ważne jest dostosowywanie czasu i form procesu szkolenia do specyfiki branżowej zakładu; dla jednych wystarczający będzie cykl 8-godzinny i jednodniowy, dla innych, wymagających specjalistycznego podejścia będzie to powtarzalny i wielogodzinny cykl na przestrzeni roku.

Zwrócono również uwagę , że w niektórych przypadkach szkolenie okresowe może być po 5 latach a dla innych wydaje się być wskazane już po roku. Szkolenia powinny bazować na doświadczeniach, przypadkach z konkretnych branż pokazywanych i omawianych w formach jak najbardziej angażujących: od wspólnego określania zagrożeń i tworzenia schematów bezpiecznych zachowań, przez prezentację praktyk, do scenek włącznie.

Wymogiem winno być korzystanie z nowoczesnych technik audiowizualnych w procesie kształcenia, który wpłynie na większą jego dynamikę. W firmach szkolenia winny być wspierane przez funkcję patrona, opiekuna zwłaszcza w pierwszych dniach lub tygodniach pracy, adekwatnie do branży, tak aby nowy pracownik miał osobę, która go wspiera i do której może się zwrócić.

Eksperti wypowiedzieli się także na temat szkolenia e-learningowego. Ich zdaniem ta forma szkolenia powinna być traktowana jako uzupełnienie, jako forma wspierająca uczenie, poznawanie zagadnień, samokształcenie, teoretyczne poznawanie przepisów. Szczególną uwagę poświęcono kadrze szkoleniowej, która szkoli z zakresu BHP. Przy doborze wykładowców należy położyć nacisk na ich umiejętności osobowościowe i trenerskie, które powinny być systematycznie rozwijane.

Szkolenia powinni prowadzić eksperci – niektóre szkolenia nawet kilku, specjalizujących się w różnych zagadnieniach.

Szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy bardzo mocno powinny zaistnieć w szkołach i na uczelniach. Żyjemy w czasach geometrycznego postępu. Wiedza, której dziś się uczymy zgodnie z wynikami badań jest już często nieaktualna po 3 latach, dlatego powinniśmy skupić się na jak najwcześniejszym uczeniu myślenia w kontekście bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, nabywania umiejętności wyciągania wniosków, i podejmowania decyzji w sytuacjach nowych na podstawie zdobytego doświadczenia przy szacowaniu ryzyka wynikającego ze zmienności otoczenia i niewystarczającej ilości posiadanych informacji.